المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الجهوي لمهن التربية و التكوين
جهة الدار البيضاء الكبرى

اختبار الشق الكتابي

من مباراة الولوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

- سلك تكوين أطر الإدارة التربوية -

(دورة ماي 2015)

المسلك: تكوين أطر الإدارة التربوية	مدة الإنجاز: 4 ساعات	التاريخ: 2015/05/23	الصفحة: 1 من 1

وضعية

في بداية الأسدس الثاني من الموسم الدراسي، ومن خلال التتبع التربوي للتلاميذ، رصدت إدارة مؤسسة تعليمية عمومية مجموعة من التلاميذ يحاولون ابتزاز تلميذات وتلاميذ آخرين للحصول على نقود لشراء المخدرات المتداولة في محيط المؤسسة، وأبانت التحريات أن التلميذ «سمير» هو العقل المدبر لهذه العملية؛ إدارة المؤسسة لم تكن مندهشة لذلك، لأن «سمير» كان السبب في كثير من المشكلات.

«سمير» في السنة الثالثة من الثانوي الإعدادي، يميل إلى إثارة المشكلات في الساحة والفصل الدراسي؛ أصبح أقل جدية، ولا يمكن إرجاع حالته إلى نقص في النضج، وهذا ما ظهر من تفحص ملفه الشخصي:

- يشاغب عندما يكون انتباه المدرس بعيدا عنه.
- يبدو عليه الغضب دائما.
- أصغر أقرانه سنا وحجما وقليلا ما يشارك في العراك، لكنه مسبب له.
- دراسيا يعد ضعيفا في التحصيل منذ الابتدائي، لكن مدرسيه يعتقدون أنه ذكي، وغالبا ما يعتمد على الغش، حيث هو أضعف التلاميذ في القراءة والكتابة والحساب.
- تنقصه الثقة في أداء الواجبات، ولا يسلمها للمدرس في غالب الأحيان.

ومن خلال اللقاءات التواصلية مع أسرته، اتضح أنه تأخر في النطق والمشي، ولكن لم يكن يشكل أي مشكلة في المنزل؛ أبوه "تاجر" اعترف بخيبة أمله في ابنه ملاحظا أنه توقع منه الكثير مبكرا عندما كان يحاول استمالة دوافعه للنبوغ، ولكنه دائما ما يفقد أعصابه معه.

«سمير» هو الأصغر بين ثلاثة أطفال، وعند حديث الأم عن الأكبر بدا عليها الابتهاج ووصفته بالنابغة، وأخته متوسطة دراسيا لكنها متفوقة في الرياضة؛ لاحظ والداه لجوءه إلى الكذب في مرات عديدة حيث يحاول الخروج من المازق بسهولة. كان دائم التوبيخ للبنات عند لعبهن معه في الحي، ولكنه لم يشارك في عمل قبيح من قبل، ومحاولات أبيه تربيته على القيم باءت كلها بالفشل.

افترض أنك صادفت تلميذا مثل «سمير» في المؤسسة التعليمية التي كلفت بإدارتها، ووجدت أن ذلك أثر على الفضاء وعلى نسبة أخرى من التلاميذ، كما أثر على بعض الأساتذة وأدى ذلك إلى توتر علاقتهم بالإدارة التربوية.

1- ما هي المرجعيات التي ستستند إليها لمحاولة فهم وتفسير المشكلة. 2,5 ن

2- ما هي المرجعيات التنظيمية والتشريعية التي ستعتمدها لحل المشكلة. 2,5 ن

3- ما هي الإجراءات العملية التي ستباشرها لحل مثل هذه المشكلة، وما القرارات التي يمكن اتخاذها، انطلاقا من الصلاحيات المخولة لك. 4 ن

4- ما هي الاستراتيجية التي ستضعها للحد من تكرار مثل هذه المشاكل والرقي بالأداء التربوي والتدبيري. 4 ن

5- حرر رسالة إلى رئيسك المباشر تخبره بالمشكلة والإجراءات التي اتخذتها في شأنها. 4 ن

6- ما هي الإمكانيات التي تتيحها التكنولوجيات الحديثة للمعلومات والاتصال للتدخل الاستباقي ورصد الظواهر من جهة، ومعالجتها من جهة أخرى. (الإجابة الخاصة بالتكنولوجيات الحديثة بالعربية أو الفرنسية). 3 ن